

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ИНН/КПП 9731096657/773101001, ОГРН 1227700455300
Юридический адрес: 121614, РОССИЯ, Г. МОСКВА, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРЫЛАТСКОЕ, КРЫЛАТСКИЕ
ХОЛМЫ УЛ., Д. 32, К. 2, ПОМЕЩ. 4/1, КОМН/ОФИС 11/2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-ОП от 31.08.2023 г.,

Генеральный директор

ООО «МАКСИМУМ Образование»

Михаил Юрьевич Мягков



**Дополнительная образовательная программа
по русскому языку как иностранному
«ТРКИ-2 (Высокий)»**

Москва 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
<input type="checkbox"/>	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
<input type="checkbox"/>	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	5
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ОБУЧЕНИЕ.....	6
<input type="checkbox"/>	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	6
<input type="checkbox"/>	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.	Учебный тематический план.....	7
3.	Содержание Программы.....	7
4.	Оценка результатов программы и формы контроля.....	22
5.	Методическое обеспечение программы.....	23
5.1.	Методические и учебные материалы.....	23
5.2.	Учебно-материальная база.....	23
6.	Литература.....	24

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная дополнительная образовательная программа «ТРКИ-2 (Высокий)» является предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «МАКСИМУМ Образование» разработанных в 2023 г. и на основе авторитетных УМК по русскому языку как иностранному (далее – РКИ), опубликованных специализированными издательствами (Златоуст; Русский Язык. Курсы; МИРС; Флинта. Наука). Программа «ТРКИ-2 (Высокий)» рассчитана на четыре месяца обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить освоение русского языка как иностранного учащимися разных возрастов на высоком уровне владения (B2). Курс обучает общению (в устной и письменной формах) в соответствии с требованиями Государственного стандарта Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран. Благодаря реализации данной программы учащиеся овладеют русским языком на высоком уровне (с первого до второго сертификационного уровня).

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся*
2. *ЖЗЛ*
3. *Отношение молодёжи к семье и браку. Семейные проблемы*
4. *Культурный шок*
5. *Государственное устройство страны*
6. *Поездки и истории из путешествий*
7. *Увлечения современного горожанина*
8. *Активный отдых и ЗОЖ*
9. *Экологические проблемы и катастрофы*
10. *Достижения науки и медицины*
11. *СМИ*
12. *Законодательство*
13. *Домашние дела*
14. *Фобии столичных жителей*
15. *Россия в новой экономической ситуации*
16. *Возможности профессиональной реализации*

17. Повторительно-обобщающие уроки

18. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «ТРКИ-2 (Высокий)» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из языков международного общения. Также русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющими обеспечить высокий уровень владения и способствовать формированию мультикультурной личности человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в развитие коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции учащегося.

Педагогическая значимость программы основана на внедрении новых образовательных технологий в преподавание РКИ. Кроме привычных материалов для синхронного обучения в классе, программа подразумевает изучение языка самостоятельно, на образовательной платформе. Занятия проходят в небольшой группе с преподавателем, где происходит обучение по материалам, основанным на современном языковом материале с использованием современных инструментов.

С целью успешного освоения изучаемых единиц языка модули преподаются поэтапно и в соответствии с коммуникативной методикой, что означает обобщение нескольких грамматических единиц в одну разговорную тему и фокусирование на коммуникативных навыках учащегося. При этом общее движение программы от более простых тем к более сложным сочетается с самостоятельной работой ученика, которая проводится на образовательной платформе в асинхронном формате.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Государственном Стандарте по уровням владения русским языком как иностранным и требованиям к ним, а также в соответствии с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Все задания подбираются в соответствии с коммуникативной методикой, направленной на развитие всех видов речевой деятельности, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемого на пороговом уровне, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной коммуникации. Достижение учащимся высокого уровня даёт возможность без подготовки, бегло, не испытывая

трудности в подборе слов, выражать свои мысли, ясно и подробно высказываться по широкому кругу вопросов, возможность восприятия специфики всех стилей современного русского литературного языка, возможность общения на русском языке во всех сферах деятельности.

Успешное прохождение программы по русскому языку на высоком уровне свидетельствует о наличии у обучаемого достаточных знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях, успешной социальной и культурной адаптации.

Актуальность программы заключается, в первую очередь, в том, что сохранение и распространение русского языка является одной из стратегических и долгосрочных перспектив в образовании, что подтверждается реализацией государственной программы РФ «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». Кроме госпрограмм, об этом свидетельствуют ежегодные конференции и форумы преподавателей РКИ по всему миру (конгресс МАПРЯЛ, фонд «Русский мир», конференции ведущих вузов РФ и др.).

Вторым фактором актуальности программы является увеличение в последнее время роли онлайн-образования. Сейчас этот формат крайне востребован в связи с новыми условиями и реалиями жизни. Дистанционный формат изучения языка позволяет ученику начать занятия в любой момент, исключает издержки на поездку в Россию, а также позволяет обратиться к материалам курса в любой момент для дальнейшего использования в обучении и жизни.

• **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - формирование у учащихся всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо — в объеме, достаточном для порогового уровня. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний по русскому языку, которые определяются уровнем подготовки;
- формирование у учащегося основных знаний, умений и навыков, позволяющих применять их на практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры и логического мышления.

- **Целевая аудитория и обучение**

Целевая аудитория: программа рассчитана на иностранных граждан и лиц без гражданства: обучающиеся старшей школы, студенты колледжей и вузов, заинтересованные в изучении русского языка, как иностранного.

Сроки реализации программы: программа «ТРКИ-2 (Высокий)» рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в повседневной жизни, проходят в удобное время относительно часового пояса учащегося. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия в классе включают в себя практические занятия по разговорным темам и обобщающие уроки по нескольким темам уровня. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий на образовательной платформе. Задания для самостоятельной работы сформированы исходя из грамматической и лексической направленности пройденной разговорной темы, включают в себя все необходимые единицы языка, которые были освоены в классе. Кроме заданий по пройденным разговорным темам, на образовательной платформе учащийся может проходить регулярные тестирования на усвоение навыков по своему уровню. Задания на контроль уровня и усвоения материала проверяются автоматически, учащийся сразу видит свой результат. Продолжительность аудиторных занятий 90 минут без перерыва.

- **Календарный учебный график**

месяц	1				2				3				4				итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
неделя																	

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			с преподавателем	самостоятельно
1.	Диагностика знаний учащихся	1		1
2.	ЖЗЛ	6	4	2
3.	Отношение молодёжи к семье и браку. Семейные проблемы	9	6	3
4.	Культурный шок	9	6	3
5.	Государственное устройство страны	9	6	3
6.	Поездки и истории из путешествий	12	8	4
7.	Увлечения современного горожанина	9	6	3
8.	Активный отдых и ЗОЖ	9	6	3
9.	Экологические проблемы и катастрофы	9	6	3
10.	Достижения науки и медицины	9	6	3
11.	СМИ	9	6	3
12.	Законодательство	6	4	2
13.	Домашние дела	9	6	3
14.	Фобии столичных жителей	6	4	2
15.	Россия в новой экономической ситуации	6	4	2
16.	Возможности профессиональной реализации	6	4	2
17.	Повторительно-обобщающие уроки	11	8	3
18.	Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты	9	-	9
		144	90	54

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся

Подготовительный этап курса, предполагающий определение уровня владения русским языком, а также знакомство с функционалом

образовательной платформы. Диагностика проходит онлайн, с автоматической проверкой ответов на платформе. С помощью диагностики определяются слабые места и пробелы в знаниях, ученику предлагается один из курсов.

3.2 – 3.13 Тематические уроки

Являются центральной частью программы. Каждый из пунктов представляет собой разговорную или ситуативную тему с набором определённых грамматических и лексических единиц, а также коммуникативных умений, которые сформируются по прохождении каждой темы.

№ п/п	Тема	Содержание		
		Грамматические единицы	Лексические единицы	Коммуникативные умения
3.2	ЖЗЛ	<p>Обозначение квалификации лица, предмета, события: Двусоставное именное предложение: <i>кто/что – это кто/что, кто/что является/служит кем/чем, что представляет собой что</i></p> <p>Выражение субъективной или условной квалификации предмета: <i>кто считает кого/что кем/чем, кого/что считают кем/чем, что называется чем, кто/что кажется/показался/оказался кем/чем, кто рассматривает/расценивает/определяет/воспринимает что как что</i></p> <p>Характеристика сущности понятия, явления: <i>что состоит/заключается в чем, в том что, в том, чтобы</i></p> <p>Кваликативная характеристика действия (инфинитив в роли субъекта) <i>(учиться – наша главная задача)</i></p> <p>Порядок слов в русском языке. Обусловленность порядка слов</p>	<p>Автобиография: в юности, родиться, становится</p> <p>Анкетные данные: пол, семейное положение, профессиональная деятельность</p> <p>Биографии известных людей: вносить вклад, разрабатывать, пользоваться уважением</p>	<p>Рассказать о событиях своей жизни.</p> <p>Написать автобиографию, составить резюме.</p> <p>Взять интервью у известного человека.</p> <p>Дать характеристику лицу, предмету, событию.</p>

		стилистическими нормами.		
3.3	Отношение молодежи к семье и браку. Семейные проблемы	<p>Качественная и количественная характеристика предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагательное в функции определения и именной части предиката - Форма зависимого слова при кратком прилагательном <i>известен, знаком кому? интересен, известен чем? как кто? как что?</i> - Различия в значении кратких и полных прилагательных (<i>живой – жив</i>) - Характеристика предмета по цвету (<i>черная жидкость – жидкость черного цвета</i>) - Характеристика предмета по размеру (<i>высокая башня – башня большой высоты</i>). - Характеристика предмета по материалу (<i>кожаная сумка – сумка из кожи</i>). - Характеристика предмета по его содержанию, конструкции о чем? по чему? (<i>лекция по истории – лекция о роли личности в истории</i>). <p>Словообразование: суффиксы прилагательных</p>	<p>Брак: жениться, венчаться, обручаться, давать развод</p> <p>Юридические вопросы: гражданский брак, брачный контракт, раздел имущества</p> <p>Дети: воспитание, обеспечение, обучение, нести ответственность</p> <p>Конструкции: друг...друга</p>	<p>Рассказать об отношении современных молодых людей к семье и браку в своей стране.</p> <p>Выразить свое отношение к официальному браку и свободным отношениям.</p> <p>Написать статью (письмо) в журнал (газету) от лица мужчины (женщины, психолога) о плюсах и минусах жизни в браке и о свободных отношениях.</p> <p>Охарактеризовать предмет по цвету, размеру, материалу, содержанию.</p>
3.4	Культурный шок	<p>Описание характера человека, его способностей, особенностей поведения:</p> <p>Прилагательные, употребляющиеся для характеристики человека</p>	<p>Культурный шок: испытывать, справляться, чувствовать себя не в своей тарелке</p> <p>Стереотипы: национальный, складываться, трактовать</p>	<p>Рассказать о причинах и симптомах культурного шока.</p> <p>Рассказать о своих стереотипах восприятия человека другой культуры, о своем восприятии русских.</p>

	<p>(аккуратный, болтливый, грубый, доверчивый, жестокий, искренний) - Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака лица: <i>кто? добр, внимателен к кому? к чему?</i> Употребление в роли связки полнозначных глаголов: глаголы движения (прийти, ходить и др.) глаголы состояния (сидеть, стоять, лежать) другие глаголы (родиться, расти, проснуться какой? каким?) Выражение определения инфинитивом глагола (<i>мечта получить высшее образование</i>) Конструкции, характерные для книжной речи: <i>кто? что? обладает, отличается, характеризуется чем? каким свойством? кто? что? имеет что? какое свойство? кому? чему? присуще, свойственно что? какое свойство? для кого? для чего? типично, характерно что? какое свойство? кто? готов, способен к чему? на что? кто? вежлив, груб с кем? кто? доволен кем? чем? кто? согласен с кем? с чем? на что? кто? виноват, прав в чем? кому? дорог кто? что?</i> - Форма прилагательного в предикате при полусвязочных</p>	<p>Эмоциональное состояние: мне не по себе, у меня не лежит душа к чему-то Характер: откровенность, щедрость, открытость, непритязательность Менталитет: духовность, общинность, религиозность Словосочетания со словом «душа»: душа болит за кого?, жить душа в душу, душа уходит в пятки</p>	<p>Дать советы по преодолению культурного шока человеку, впервые приехавшему в Россию. Написать письмо другу о своих впечатлениях о России, о своих проблемах и их решении. Сравнивать объекты, выражать их сходства и различия. Описать характер русского человека, сравнить его с характером человека своей страны. Принять участие в дискуссии о противоречивости русского характера. Написать статью – размышление «Русские вчера и сегодня».</p>
--	---	---	--

		глаголах: <i>являться, стать каким?</i>		
3.5	Государственное устройство страны	<p>Выражение сравнения объектов, их сходства и различия:</p> <p>- Выражение факта сравнения: сравнивать – <i>сравнить что? и что? что?, с чем? и по какому признаку?</i> <i>одно и то же, то же самое, такой же, как похож на кого? на что?</i> <i>подобен чему? сходен с чем? напоминает кого? что?</i></p> <p>- Выражение различия объектов сравнения: <i>что? и что? различаются / различны по какому признаку? чем? что? отличается от чего? по какому признаку? чем?</i></p> <p>- Простая и сложная форма сравнительной степени</p> <p>- Выражение количественного различия при сравнении: <i>- больше / меньше на сколько единиц? на сколько процентов? во сколько раз?</i></p> <p>- Выражение высокой степени признака</p>	<p>Выборы: участвовать в выборах, выбирать/выбран, избирать/избран, голосовать/проголосовать, бюллетень, кандидат</p> <p>Государственное устройство: органы власти, законодательная власть, исполнительная и судебная власти, кабинет министров, состоять из чего?</p> <p>Внешняя политика: взаимодействовать с кем? напряжённые отношения Коррупция, взяточничество, ограничение свободы слова</p>	<p>Рассказать о государственном устройстве своей страны</p> <p>Рассказать о важнейших политических событиях в истории России</p> <p>Сравнить систему выборов в России и вашей стране</p> <p>Высказать свое отношение к выборам</p> <p>Обсудить, каким должен быть политический лидер</p> <p>Обсудить проблемы коррупции и способы борьбы с ней.</p> <p>Сравнивать объекты, выражать их сходства и различия.</p>
3.6	Поездки и истории из путешествий	<p>Глаголы движения:</p> <p>- Особенности значений и использования глаголов бродить – бродить, ползти – ползать, лезть – лазать</p> <p>- Особенности значений и</p>	<p>Собираемся отдыхать: оформлять, беспокоиться, бронировать, горящая путевка</p> <p>Размещение: пансион, трехзвездочный отель, шведский стол, заезд</p> <p>Авиаперелет: таможня, декларация, паспортный</p>	<p>Рассказать, где, как и с кем вы любите (мечтаете) отдыхать.</p> <p>Выразить желание поехать отдохнуть.</p> <p>Выразить сомнение и беспокойство по поводу возможного отдыха.</p> <p>Уговорить друга поехать отдыхать.</p> <p>Обсудить различные виды</p>

		<p>использования переходных глаголов тащить – таскать, катить – катать, гнать – гонять - Особенности значений и использования возвратных глаголов движения нести – носиться, гнаться – гоняться, катиться – кататься, тащиться – таскаться - Особенности использования приставок «про-», «об-», «с-», «из-», «вз-» - Переносное значение глаголов движения</p>	<p>контроль, досмотр багажа Эмоциональное состояние: Я в восторге! Я (очень) доволен. Мне понравилось. Я прекрасно (великолепно) отдохнул! Я жалею, что... Я никому не советую... Выброшенные деньги! Это не отдых!</p>	<p>туризма (экотуризм, оздоровительный туризм, паломничество, спортивный туризм, образовательный туризм) Позвонить в турагенство и заказать тур</p>
3.7	Увлечения современного горожанина	<p>Виды глаголов: Употребление видов в инфинитиве: - НСВ в конструкциях с глаголами <i>начал, стал, бросил, перестал, привык, отвык, разлюбил, приучился, научился, отучился, раздумал, передумал, устал, надоело;</i> - НСВ в конструкциях <i>не надо, не стоит, не следует, опасно, стыдно, глупо;</i> - СВ в конструкциях с глаголами <i>сумел, удалось, успел, повезло, забыл;</i> - конструкции <i>нельзя + НСВ и СВ</i> - конструкции <i>кому не + инф.</i> НСВ/СВ (<i>мне не вставать завтра – мне завтра не встать</i>).</p>	<p>Увлечения: нумизматика, реконструкция, заниматься рукоделием, экстремальный отдых Глаголы с основой на - влечь: увлекаться – увлечься чем? увлечь кого? чем? привлекать – привлечь внимание кого? чем? развлечение чье? какое? развлекать – развлечь кого? чем? развлекаться – развлечься с кем? чем? завлекать – завлечь кого? куда? вовлекать – вовлечь кого? куда? отвлекать – отвлечь кого? от чего?</p>	<p>Рассказать о своем увлечении. Рассказать о своих развлечениях в свободное время. Обсудить в группе, чем увлекаются и как развлекаются люди в разных странах и какие качества развивают их увлечения. Придумать, написать проект новой игры (правила, цель, что развивает...).</p>
3.8	Активный отдых и ЗОЖ	<p>Словообразование глагола.</p>	<p>Виды спорта: восточные</p>	<p>Рассказать, каким спортом занимаются люди в разных странах.</p>

	<p>Лексическое значение некоторых глагольных аффиксов:</p> <p>Основные значения приставки <u>в-во-</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение внутрь - углубленность в действие <p>Основные значения приставки <u>вы-</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение изнутри - истощенность действия <p>Основные значения приставки <u>до-</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение действия до конца, до определенной границы - достижение результата с преодолением трудностей <p>Основные значения приставки <u>за-</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение на всю поверхность - чрезмерность действия - упаковывание, закрытие вещей и предметов <p>Основные значения приставки <u>на-</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение на поверхность предмета - полнота, истощенность действия - полнота действия, направленного на определенное количество предметов <p>Основные значения приставки <u>о-</u> (<u>об-</u>), (<u>обо-</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение вокруг предмета - распространение на множество предметов - ошибочное действие <p>Основные значения приставки <u>раз-</u> (<u>разо-</u>, <u>рас-</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъединение, разделение на части 	<p>единоборства, подводное плавание, парусный спорт, допинг</p> <p>Активный отдых на природе:</p> <p>рыбалка, байдарочный поход, восхождение</p> <p>Здоровый образ жизни: вредные привычки, зависимость, заядлый курильщик, наркотики</p>	<p>Написать статью по итогам дискуссии. Подготовить проект на тему «Как помочь побороть вредные привычки?».</p> <p>Принять участие в дискуссии: спорт улучшает или губит здоровье? Приучать ли маленьких детей к спорту? Обсудить проблемные вопросы: применение допинга в спорте; вопрос легализации наркотиков в некоторых странах. Сообщить о действии, используя различные глагольные аффиксы.</p>
--	---	---	--

		<p>движение в разные стороны/распространение по разным местам</p> <ul style="list-style-type: none"> - движение из одного места в разные стороны - аннулированность результата предшествующего действия - полнота действия - постепенное нарастание действия, увеличение интенсивности 		
3.9	Экологические проблемы и катастрофы	<p>Выражение изменения количества, качества, состояния предмета:</p> <p>Выражение количественных изменений</p> <p><i>увеличивать(ся) – увеличить(ся), возрастать – возрасти, расти – вырасти...</i></p> <p>Выражение изменения интенсивности признака, явления, действия.</p> <p>Образование и употребление глаголов со значением «делать таким» и «стать таким» У</p> <p><i>Уничтожение лесов ухудшает природные условия. Ветер усиливается.</i></p> <p>Типы переходных и непереходных глаголов <i>улучшать – улучшаться, удешевлять – дешеветь</i></p>	<p>Выражение температурных изменений и состояния вещества</p> <p>нагревать – нагреть, охлаждать – охладить...</p> <p>Стихийные бедствия: природное явление, пожар, землетрясения, наводнение, ураган, засуха, извержение, тушить</p> <p>Аварии на транспорте: происшествия, ДТП, авиакатастрофы.</p>	<p>Рассказать о состоянии природной среды в своей стране.</p> <p>Рассказать об экологических проблемах и путях их решения.</p> <p>Прочитав журнальную (газетную) статью о проблемах экологии, написать резюме.</p> <p>Принять участие в дискуссии по материалам СМИ.</p> <p>Пересказать новости о стихийных бедствиях и происшествиях.</p> <p>Сообщить об изменении количества, качества и состояния предмета</p>
3.10	Достижения науки и медицины	<p>Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении:</p> <p>Значение и союзы сложного предложения с изъяснительными</p>	<p>Достижения науки и медицины:</p> <p>прогресс, высокие технологии, покорение космоса, трансплантация, пересадка органов, увеличение</p>	<p>Рассказать об основных достижениях науки и медицины за последние сто лет.</p> <p>Обсудить положительное и отрицательное влияние научного прогресса на жизнь общества.</p>

		<p>отношениями. Лексическая сочетаемость союза «что». Лексическая сочетаемость союза «чтобы». Различие союзов «что» и «чтобы». Значение и лексическая сочетаемость союза «будто». Значение союза «как» и его отличие от союзного слова «как»</p>	<p>продолжительности жизни Этические проблемы медицины клонирование, ЭКО, эвтаназия, генная инженерия, генетика</p>	<p>Обсудить, имеет ли человек право вмешиваться в законы природы Принять участие в дискуссии «Медицина служит прогрессу или регрессу?» Передать информацию разными способами.</p>
3.11	СМИ	<p>Обозначение характеристики действия. 1. Обозначение характеристики действия наречиями, которые образуются - от прилагательных (весело, искренне) - от причастий (<i>понимающе, изолированно</i>) - от существительных (<i>бегом, в шутку, экспромтом</i>) - от глаголов (вплыв, наугад) - от числительных (дважды, втроем) - от наречий (страшновато) 2. Обозначение способа действия именными конструкциями ЧЕМ и С ЧЕМ: «ответила улыбкой» - «ответила с улыбкой». Синонимичные конструкции, характерные для книжной речи: «путем чего», «при помощи/с</p>	<p>Телепередачи: новости, аналитические программы, развлекательные программы Прилагательные, описывающие программы: однообразный, пошлый, развлекательный, познавательный, увлекательный Роль телевидения: прививать вкус, расширять кругозор, поднимать настроение Реклама: рекламный ролик, рекламная пауза, рассылка, привлекать внимание, раздражать, воздействовать Интернет: всемирная паутина, компьютерный вирус, поисковая система, интернетозависимость, хакер, пользователь СМИ: печатные средства массовой информации еженедельный, ежемесячный, тираж, первая полоса,</p>	<p>Рассказать о содержании телепередачи. Обсудить телепередачу, высказать мнение, дать оценку. Принять участие в дискуссии «Телевизор – друг или враг?» Принять участие в дискуссии «Как должны строиться отношения между СМИ и государством?» Написать письмо в газету «Чего не хватает на современном телевидении?» Обсудить рекламу на телевидении. Принять участие в дискуссии «Интернет: увлеченность или зависимость?» Принять участие в дискуссии «Интернет и СМИ: война или мирное сосуществование?» Придумать и защитить проект телевизионных программ (групповая работа). Сообщить о том, как осуществлялось/проявлялось действие (интенсивность, эмоциональность и т.д.) и с помощью каких средств.</p>

		<p>помощью чего», «посредством чего» (В тоталитарных государствах порядок может поддерживаться только насилием – путем насилия – при помощи насилия – посредством насилия.)</p> <p>3. Обозначение средства (инструмента) осуществления действия конструкциями: - «при помощи чего», «с помощью чего», чем (с помощью кодового устройства); - «что делать на чем» (шить на машинке) - «что делать через что» (поблагодарить через газету).</p> <p>4. Обозначение характеристики действия в сложном предложении с союзами ЧТО и ЧТОБЫ: Он спешил так, что забыл дома очки. Работу надо переписать так, чтобы в ней не было ошибок.</p>	<p>общественное мнение, профессиональный долг журналиста</p>	
3.12	Законодательство	<p>Выражение причинно-следственных отношений: Значение, специальные и неспециальные союзы сложного предложения со значением причины Трансформация сложного предложения в простое. Стилевая принадлежность союзов</p>	<p>Законодательство: противозаконный, законопослушный, уголовный кодекс, правоохранительные органы Преступления: ограбление, убийство, мошенничество Суд: судья, потерпевший, следователь, обвинитель,</p>	<p>Познакомиться с некоторыми статьями уголовного кодекса РФ. Рассказать о криминальной обстановке своей страны, о ее законодательной системе. Принять участие в дискуссии «Смертная казнь или пожизненное заключение: за и против». Написать статью для газеты о к-л преступлении, следствии по этому делу и наказании</p>

		<p>причины (книжные, устаревшие, просторечные и нейтральные союзы). Значение и союзы сложного предложения со значением следствия. Соотнесенность союзов причины с союзами следствия (благодаря тому что – благодаря чему...) Трансформация сложных предложений причины в сложные предложения следствия.</p>	<p>доказывать вину, вынести приговор</p>	<p>преступников. Пересказывать короткие новости о преступлениях. Сообщить о причинах и следствии к-л фактов, событий.</p>
3.13	Домашние дела	<p>Употребление видов в императиве: - образование форм императива (расширенная лексика); - НСВ: побуждение к действию, ранее известному говорящему (<i>Почему вы молчите? Говорите!</i>); - НСВ: совет, запрещение или приказ (при отрицании) (<i>Не читайте эту книгу, она не интересная. Не входите!</i>); неизвестному действию (<i>Откройте окно!</i>); - СВ: предостережение (<i>Смотри не упади!</i>); - СВ: приказ (<i>Всем встать!</i>). - Особенности использования видов в императивных конструкциях со словами «давайте», «пусть». Трудные случаи использования видов: - СВ со значением повторяемости:</p>	<p>Домашняя работа и ремонт: наводить порядок, пылесосить, швабра, приклеить, разложить Компьютер и телефон: скачать, загрузить, выйти в интернет, нажимать/нажать, интернет, зарядить, приложение переезжали в другой дом Обсудить, меняются ли традиции отношения к порядку в доме. Рассказать, как пользоваться компьютером, выйти в интернет и пр. Дать инструкцию, совет, используя глаголы СВ и НСВ вида.</p>	<p>Описать процесс уборки квартиры. Рассказать, как вы делали ремонт в своей квартире. Рассказать о домашних неприятностях, которые могут произойти Рассказать, как вы переезжали</p>

		<p>потенциально-возможное действие (<i>он никогда не обманет, всегда поймет</i>);</p> <p>- СВ: суммарно-представленное действие (<i>три раза одержал победу</i>);</p> <p>- СВ: наглядно-примерное представление (<i>бывает – заплачешь</i>).</p>		
3.14	Фобии столичных жителей	<p>Выражение отрицания в русском языке.</p> <p>1. Общее и частное отрицание: - <i>Где можно прочитать ваш последний рассказ? – Он еще не опубликован.</i> - <i>Ваши родители тоже актеры? – Нет, я родилась совсем не в актерской семье.</i></p> <p>2. Большая или меньшая категоричность при отрицании: - <i>Я не привыкла обращать внимания на глупые шутки.</i> - <i>Я привыкла не обращать внимания на глупые шутки.</i></p> <p>3. Большая или меньшая степень качества при отрицании: - <i>Она не была красива.</i> - <i>Она была некрасива.</i></p> <p>4. Особенности выражения отрицания в диалоге.</p> <p>5. Конструкции с двойным отрицанием: «кто не может не + инфинитив»,</p>	<p>Город: горожане, мегаполис, миграция, инфраструктура, жилищная проблема, бомж, перенаселение, вандализм</p> <p>Деревня и сельская жизнь: усадьба, почва, плодородная, теплица, садоводство, выращивать.</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне: самобытность, уклад жизни, общинный, однообразие, разнообразие.</p>	<p>Обсудить преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне, отношения между поколениями</p> <p>Высказать свое мнение по поводу прочитанного интервью, выразить свое согласие или несогласие с высказываниями автора статьи.</p> <p>Принять участие в дискуссии «Проблемы мегаполиса».</p> <p>Написать статью «Человек в мегаполисе».</p> <p>Сообщить об отсутствии чего-либо или кого-либо в более или менее категоричной форме.</p> <p>Выразить эмоциональный отказ выполнить то, что предлагается.</p>

		<p>«нельзя не + инфинитив».</p> <p>6. Форма объекта при переходных глаголах с отрицанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - винительный падеж (<i>Я еще не прочитал твою статью.</i>) - родительный падеж (<i>Я не получаю писем. Я никакого письма не получал.</i>) <p>7. Усиление отрицания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательные местоимения: никто, ничто, никакой, ничей... наречия никогда, нигде, никуда... - частица ни: ни один, ни разу - союз ни..., ни... - наречия степени: нисколько, ничуть, совершенно, вовсе <p>8. Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия: <i>Кому? нечего (было, будет)</i> <i>не с кем</i> инфинитив <i>не о чем</i> <i>некогда</i> и т. п.</p> <p>9. Некоторые особенности использования отрицательных местоимений (нечего делать – ничего не поделаешь и др.</p>		
3.15	Россия в новой экономической ситуации	Выражение уступительных отношений:	Отрасли промышленности: пищевая, топливная,	Рассказать об экономической ситуации в своей стране и о социально-экономических

		<p>Союзный тип уступительных предложений с союзами: хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, даром что, пусть, пускай.</p> <p>Относительный тип уступительных предложений с союзными словами в сочетании с частицей «ни»: как ни, сколько ни, кто ни, когда ни, куда ни, где ни.</p> <p>Предположительно-уступительные отношения в сложном предложении с союзными сочетаниями: как бы ни, сколько бы ни, что бы ни, куда бы ни, где бы ни, когда бы ни.</p> <p>Устойчивые сочетания: чего бы это ни стоило, как ни суди, как это ни странно, как бы там ни было, что ни говори.</p> <p>Трансформация сложного предложения в простое с уступительными союзами «несмотря на то что» и «несмотря на».</p>	<p>машиностроение, металлургия</p> <p>Экономическая ситуация: стабильность, конвертируемость, платежеспособность</p> <p>Население: потребительская корзина, прожиточный минимум, состоятельный</p>	<p>проблемах людей.</p> <p>Посетить сайт Министерства экономического развития и торговли РФ и написать сообщение по прочитанным материалам.</p> <p>Обсудить социально-экономические проблемы современного россиянина, сравнить их с проблемами людей в других странах.</p> <p>Принять участие в дискуссии по материалам СМИ: «Социальное неравенство – вечная проблема общества?» и др.</p> <p>Использовать в высказываниях конструкции со значением уступки.</p>
3.16	<p>Возможности профессиональной реализации</p>	<p>Выражение условных отношений: Лексические распространители</p>	<p>Рынок труда: кадры, персонал, вакансии</p> <p>Сферы деятельности:</p>	<p>Рассказать о состоянии на рынке труда в своей стране.</p> <p>Рассказать о</p>

	<p>союза «если»: в случае если, в том случае если, на случай если, на тот случай если, при условии если, при том условии если, при том условии что, когда, раз; Союзы и союзные слова: ежели, ежели бы, когда бы, коли, коли бы, коль скоро Выражение однократности и многократности в предложениях реально-потенциального условия за счет употребления НСВ и СВ глагола. Выражение нереального условия: если бы + прошедшее время + бы + прошедшее время, если бы не + сущ. (личное местоимение) в Именительном падеже Конструкции с инфинитивом: если бы + инф. (<i>если бы знать...</i>) если + инф. (<i>если внимательно прочесть...</i>) инф. + так... (<i>признаваться, так искренне</i>) Трансформация сложноподчиненного предложения в сложносочиненное и бессоюзное: - нереальное условие: императив ед. ч. и форма сослагательного накл. (<i>Не договорись они тогда, вероятно, началась бы война</i>)</p>	<p>юриспруденция, строительство, перевозки Профессиональная деятельность: опыт работы, повышение по службе, стаж, оплата труда, отгул, отпуск за свой счет Виды трудоустройства: индивидуальный предприниматель, удаленная работа, фрилансер, трудовая книжка, трудовой договор</p>	<p>возможностях профессионального роста. Обсудить проблему равноправия полов на рынке труда. Написать резюме в к-л компанию. Пройти собеседование для приема на работу. Сообщить, при каком условии произойдет или могло бы произойти к-л событие.</p>
--	---	---	--

		<p>- реально-потенциальное условие: императив ед. ч. и форма сослагательного накл. или наст. или буд. времени (<i>Не окажется меня рядом, что с тобой будет?</i>) - с именем существительным (<i>Еще одно слово, и вы уволены</i>) Вводные предложения с союзом «если»: <i>если желаете, если вам будет приятно...</i></p>	
--	--	--	--

3. 17 Повторительно-обобщающие уроки

Уроки-повторения встречаются в конце курса, элементы повторения встречаются в конце каждой разговорной темы. Цикличность и поэтапность – одни из основных принципов коммуникативного подхода. Таким образом, возвращение к пройденному ранее материалу является неотъемлемой частью успешного освоения уровня. В процессе повторения учащиеся отрабатывают и закрепляют свои компетенции по всем видам речевой деятельности.

3.18 Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты

Результаты дополнительной образовательной программы «ТРКИ-2 (Высокий)» оцениваются через проведение проверочных на образовательной платформе. Проверочные работы встраиваются в курс таким образом, чтобы можно было оценить остаточные знания ученика после прохождения определённых тем. После решения проверочных учащийся и преподаватель сразу видят результат, что позволяет указать на сильные или слабые стороны ученика и при необходимости вернуть его к решению заданий для самостоятельной работы на платформе.

4. Оценка результатов программы и формы контроля.

Предполагается, что учащиеся, успешно освоившие дополнительную образовательную программу «ТРКИ-2 (Высокий)», приобретут коммуникативные навыки заявленного уровня РКИ. Это означает

сформированность у учащихся языковых компетенций по владению русским языком, которые позволят им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка адекватного общения в жизненных ситуациях и возможность участия в разговоре по широкому кругу вопросов.

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- демонстрационное решение заданий по всем видам речевой деятельности в рамках каждого урока;
- закрепление у учащихся сформированных навыков, апробация их на решении домашнего задания на образовательной платформе.

В процессе урока применяются учебные материалы, разработанные ООО «МАКСИМУМ Образование» на основе авторитетных и актуальных УМК по РКИ и в соответствии с Государственным Стандартом Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы учащемуся необходим компьютер (или другое мобильное устройство) с доступом в интернет, видеочасть и аудиочасть.

6. Литература

1. «Русский язык. Учебник для продвинутых», Рогова К.А., в двух частях, СПб, 2014
2. «Вперёд!», Головки О.В., М, 2011
3. «Практический курс русского языка для иностранных учащихся», Лариохина Н.М., М., 2000
4. «Ваше мнение», Старовойтова И.А., М., 2005
5. «Чистая грамматика», Ласкарёва Е.Р., СПб, 2019
6. «Продолжаем изучать русский язык», Царёва Н.Ю., М, 2010
7. «Глаголы движения – без ошибок», Скворцова Г.Л., М, 2003
8. «Употребление видов глагола в русском языке», Скворцова Г.Л., М, 2005
9. «Russian from intermediate to advanced», O.Kagan, Oxon, 2017
10. «LET'S IMPROVE OUR RUSSIAN!», N. Volkova, D.Philips, в трёх частях, М, 2017
11. «Обсуждаем глобальные проблемы», Баско Н.В., М, 2010
12. «Перспектива» Костина И.А., СПб, 2007