

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МАКСИМУМ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ИНН/КПП 9731096657/773101001, ОГРН 1227700455300
Юридический адрес: 121614, РОССИЯ, Г. МОСКВА, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРЫЛАТСКОЕ, КРЫЛАТСКИЕ
ХОЛМЫ УЛ., Д. 32, К. 2, ПОМЕЩ. 4/1, КОМН/ОФИС 11/2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-ОП от 31.08.2023 г.,

**Генеральный директор
ООО «МАКСИМУМ Образование»**

Михаил Юрьевич Мягков



**Дополнительная образовательная программа
по русскому языку как иностранному
«ТРКИ-1 (Пороговый)»**

Москва 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
<input type="checkbox"/>	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
<input type="checkbox"/>	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ	5
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ОБУЧЕНИЕ	6
<input type="checkbox"/>	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	6
<input type="checkbox"/>	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.	Учебный тематический план.....	7
3.	Содержание Программы.....	7
4.	Оценка результатов программы и формы контроля.....	14
5.	Методическое обеспечение программы.....	15
5.1.	Методические и учебные материалы.....	15
5.2.	Учебно-материальная база.....	15
6.	Литература.....	15

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная дополнительная образовательная программа «ТРКИ-1 (Пороговый)» является предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «МАКСИМУМ Образование» разработанных в 2023 г. и на основе авторитетных УМК по русскому языку как иностранному (далее – РКИ), опубликованных специализированными издательствами (Златоуст; Русский Язык. Курсы; МИРС; Флинта. Наука). Программа «ТРКИ-1 (Пороговый)» рассчитана на четыре месяца обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить освоение русского языка как иностранного учащимися разных возрастов на пороговом уровне владения (B1). Курс обучает общению (в устной и письменной формах) в соответствии с требованиями Государственного стандарта Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран. Благодаря реализации данной программы учащиеся овладеют русским языком на пороговом уровне (с базового до первого уровня).

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся*
2. *Характер человека и взаимоотношения между людьми*
3. *Биографии известных людей*
4. *Кино, театр, свободное время*
5. *Система образования*
6. *Экскурсии по городам*
7. *Здоровая еда и здоровый образ жизни*
8. *География России*
9. *Традиции и праздники*
10. *Экологические проблемы*
11. *Здоровье и спорт*
12. *Работа и рынок труда*
13. *Что я люблю читать*
14. *Повторительно-обобщающие уроки*
15. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «ТРКИ-1 (Пороговый)» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из языков международного общения. Также русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющими обеспечить пороговый уровень владения и способствовать формированию мультикультурной личности человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в развитие коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции учащегося.

Педагогическая значимость программы основана на внедрении новых образовательных технологий в преподавание РКИ. Кроме привычных материалов для синхронного обучения в классе, программа подразумевает изучение языка самостоятельно, на образовательной платформе. Занятия проходят в небольшой группе с преподавателем, где происходит обучение по материалам, основанным на современном языковом материале с использованием современных инструментов.

С целью успешного освоения изучаемых единиц языка модули преподаются поэтапно и в соответствии с коммуникативной методикой, что означает обобщение нескольких грамматических единиц в одну разговорную тему и фокусирование на коммуникативных навыках учащегося. При этом общее движение программы от более простых тем к более сложным сочетается с самостоятельной работой ученика, которая проводится на образовательной платформе в асинхронном формате.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Государственном Стандарте по уровням владения русским языком как иностранным и требованиям к ним, а также в соответствии с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Все задания подбираются в соответствии с коммуникативной методикой, направленной на развитие всех видов речевой деятельности, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемого на пороговом уровне, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной коммуникации. Достижение учащимся порогового уровня даёт возможность точного выражения своих мыслей, возможность эффективного общения и активного участия в разговоре, затрагивающем не только личные, но и общие интересы. После прохождения курса ученик сможет применять коммуникативные компетенции

в большинстве ситуаций бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Успешное прохождение программы по русскому языку на пороговом уровне свидетельствует о наличии у обучаемого достаточных знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях, успешной социальной и культурной адаптации.

Актуальность программы заключается, в первую очередь, в том, что сохранение и распространение русского языка является одной из стратегических и долгосрочных перспектив в образовании, что подтверждается реализацией государственной программы РФ «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». Кроме госпрограмм, об этом свидетельствуют ежегодные конференции и форумы преподавателей РКИ по всему миру (конгресс МАПРЯЛ, фонд «Русский мир», конференции ведущих вузов РФ и др.).

Вторым фактором актуальности программы является увеличение в последнее время роли онлайн-образования. Сейчас этот формат крайне востребован в связи с новыми условиями и реалиями жизни. Дистанционный формат изучения языка позволяет ученику начать занятия в любой момент, исключает издержки на поездку в Россию, а также позволяет обратиться к материалам курса в любой момент для дальнейшего использования в обучении и жизни.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - формирование у учащихся всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо — в объеме, достаточном для порогового уровня. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний по русскому языку, которые определяются уровнем подготовки;
- формирование у учащегося основных знаний, умений и навыков, позволяющих применять их на практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры и логического мышления.

- **Целевая аудитория и обучение**

Целевая аудитория: программа рассчитана на иностранных граждан и лиц без гражданства: обучающиеся старшей школы, студенты колледжей и вузов, заинтересованные в изучении русского языка, как иностранного.

Сроки реализации программы: программа «ТРКИ-1 (Пороговый)» рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 144 учебных часа (в классе и самостоятельно). С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в повседневной жизни, проходят в удобное время относительно часового пояса учащегося. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия в классе включают в себя практические занятия по разговорным темам и обобщающие уроки по нескольким темам уровня. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий на образовательной платформе. Задания для самостоятельной работы сформированы исходя из грамматической и лексической направленности пройденной разговорной темы, включают в себя все необходимые единицы языка, которые были освоены в классе. Кроме заданий по пройденным разговорным темам, на образовательной платформе учащийся может проходить регулярные тестирования на усвоение навыков по своему уровню. Задания на контроль уровня и усвоения материала проверяются автоматически, учащийся сразу видит свой результат. Продолжительность аудиторных занятий 90 минут без перерыва.

- **Календарный учебный график**

месяц	1	2	3	4	итого
-------	---	---	---	---	-------

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
занятие 3 раза в неделю	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	144

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			с преподавателем	самостоятельно
1.	Диагностика знаний учащихся	1		1
2.	Характер человека и взаимоотношения между людьми	9	6	3
3.	Биографии известных людей	12	8	4
4.	Кино, театр, свободное время	9	6	3
5.	Система образования	9	6	3
6.	Экскурсии по городам	12	8	4
7.	Здоровая еда и здоровый образ жизни	12	8	4
8.	География России	9	6	3
9.	Традиции и праздники	9	6	3
10.	Экологические проблемы	9	6	3
11.	Здоровье и спорт	12	8	4
12.	Работа и рынок труда	9	6	3
13.	Что я люблю читать	9	6	3
14.	Повторительно-обобщающие уроки	14	10	4
15.	Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты	9	нет	9
		144	90	54

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся

Подготовительный этап курса, предполагающий определение уровня владения русским языком, а также знакомство с функционалом образовательной платформы. Диагностика проходит онлайн, с автоматической проверкой ответов на платформе. С помощью диагностики определяются слабые места и пробелы в знаниях, ученику предлагается один из курсов.

3.2 – 3.13 Тематические уроки

Являются центральной частью программы. Каждый из пунктов представляет собой разговорную или ситуативную тему с набором определённых грамматических и лексических единиц, а также коммуникативных умений, которые сформируются по прохождении каждой темы.

№ п/п	Тема	Содержание		
		Грамматические единицы	Лексические единицы	Коммуникативные умения
3.2	Характер человека и взаимоотношения между людьми	<p>Выражение определительных отношений: сложные предложения со словами <i>который, где, куда, откуда, чей, когда, какой</i></p> <p>Возвратные глаголы: собственно-возвратные, взаимно-возвратные (<i>Мы увидимся сегодня</i>)</p> <p>глаголы, выражающие изменение количества, качества, характеристики (<i>Его характер изменился</i>)</p> <p>глаголы, выражающие эмоциональное состояние, чувство (<i>Он восхищается ее красотой</i>)</p> <p>безличные конструкции с возвратными глаголами (<i>Ей не спится</i>)</p>	<p>Прилагательные, описывающие характер человека: вежливый, волевой,...</p> <p>конструкция: ее достоинство в том, что она..., она должна иметь характер...</p> <p>конструкция: отношения между людьми; относиться к кому-то с уважением/хорошо/плохо и т.д.</p> <p>конструкция: чтобы добиться успеха, нужно...</p> <p>этапы семейной жизни (влюбляться, жениться, разводиться)</p> <p>семейные проблемы (изменять, влиять, ругаться)</p>	<p>Рассказать о характерах своих друзей и знакомых.</p> <p>Обсудить национальные особенности характера.</p> <p>Рассказать об отношениях людей на работе</p> <p>Написать дружеское письмо с характеристикой человека, с которым недавно познакомился.</p> <p>Дать характеристику предмета, используя сложные предложения со словами <i>который, где, куда, откуда, чей, когда, какой</i></p> <p>Выразить свое мнение</p> <p>Рассказать историю своей семьи</p> <p>Обсудить причины разводов</p> <p>Какой брак вы считаете счастливым/несчастливым?</p> <p>Описать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях</p> <p>Выразить согласие/несогласие</p> <p>Написать историю взаимоотношений (по фильму или книге)</p>
3.3	Биографии известных людей	<p>Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ: пассивные конструкции НСВ (<i>Эта проблема решается/решалась/</i></p>	<p>научные исследования (ученый, изобретать, исследовать)</p> <p>премии (присуждать, награждать, лауреат)</p> <p>конференции и выступления (участвовать,</p>	<p>Взять интервью у известного человека.</p> <p>Расспросить о его биографии, работе, достижениях.</p> <p>Обсудить, какое из открытий или изобретений 20-21 веков является, на</p>

		будет решаться просто) пассивные конструкции СВ (Дом построен/ был построен/будет построен в кратчайшие сроки) неопределенно-личные предложения (Президента выбирают один раз в четыре года)	избирать, выступать с докладом)	ваш взгляд, самым важным. Сделать сообщение/написать об известном человеке (деятеле культуры, науки) Начинать и заканчивать публичное выступление
3.4	Кино, театр, свободное время	Выражение определительных отношений с помощью причастий Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени Полные и краткие прилагательные	хобби (вышивание, разведение цветов, моделирование) глаголы с основой на - влечь (развлекать/развлечь, увлекать/увлечь) жанры (боевик, приключенческий фильм, сериал) производство фильмов и спектаклей (снимать, ставить, арии, драматург) впечатления от фильма (обмениваться мнениями, рассказывать о впечатлениях)	Рассказать, о традициях в своей семье, стране, как люди отдыхают, какие развлечения предпочитают Расспросить других студентов по теме Рассказать об известном человеке, о его увлечениях, интересах Обсудить: «Иметь хобби – хорошо или плохо?» Рассказать, как люди в вашей стране проводят своё свободное время, какие развлечения предпочитают. Обсудить, что вы любите больше кино или театр. Аргументировать свой выбор. Пересказать сюжет фильма или спектакля Написать рецензию
3.5	Система образования	Степени сравнения прилагательных и наречий. Определительные отношения в простом и сложном предложении. согласованное определение, выраженное прилагательными, местоимениями, порядковыми числительными, причастиями.	система образования (высшее образование, бюджетное отделение) этапы обучения (абитуриент, провалить экзамены, зачислять) глаголы учить(ся) с приставками	Рассказать о системе образования в России и в своей стране. Расспросить других студентов, где и как они учились. Сравнить разные системы образования. Обсудить преимущества и недостатки разных систем. Рассказать, как вы учились что-либо делать, и расспросить об этом других

		<p>несогласованное определение, выраженное существительными с предлогами и без предлогов (<i>музей истории, фото из альбома, книга с выставки, текст без перевода, альбом для фотографий, памятник Пушкину и т.д.</i>), наречиями (<i>в доме напротив</i>), инфинитивом (<i>обещание приехать</i>) конструкции сложных предложений с союзами который, где, когда, куда, откуда</p>		<p>Написать эссе-описание с элементами сравнения о системе образования Запросить информацию (разговор по телефону)</p>
3.6	Экскурсии по городам	<p>Глаголы движения без приставок: бесприставочные глаголы движения особенности использования переходных глаголов движения; Глаголы движения с приставками: а) значения приставок (повторение); б) особенности значений приставок у переходных глаголов движения (отнести – унести – принести); в) видовые различия; г) особенности использования приставок по-, с- с глаголами 2 группы (походить, сходить); д) использование императива; (<i>Поезжай на метро!</i>) е) некоторые переносные значения глаголов движения. (<i>Он ведет себя хорошо. Он вышел из себя.</i>)</p>	<p>транспорт (платить за проезд, проезжать остановку) уличное движение (пробка, светофор, подземный переход) этапы путешествия (отправляться, приземляться, бронировать гостиницу) описание достопримечательностей (располагаться, скульптор, в честь...)</p>	<p>Узнать и объяснить местоположение объекта в городе, как туда пройти/проехать местоположение объекта в городе, как туда пройти Расспросить и рассказать о прогулке /путешествии/ отпуске/каникулах/выходных (маршрут, транспорт, развлечения). Рассказать о достопримечательностях Провести экскурсию по центру города России Написать историю (описание событий) Получить информацию о поездке (диалог в турагентстве)</p>

3.7	Здоровая еда и здоровый образ жизни	<p>Виды глагола: значения видов в прошедшем и будущем времени: повторение основных значений, расширение значения «факт», особенности употребления глаголов, выражающих состояние и эмоциональное состояние человека; значения видов в инфинитиве.</p> <p>- значения видов в императиве</p> <p>а) универсальные значения НСВ: процесс, много раз, факт; СВ – результат.</p> <p>б) частные значения СВ : «надо, необходимо сделать» (<i>Принесите кофе!</i>); конструкция «смотрите не» (<i>Смотрите не упадите!</i>) и НСВ: приступ к действию (<i>Берите ручку и записывайте!</i>); «не надо делать» (<i>Не открывайте окно!</i>)</p> <p>Отглагольные существительные и прилагательные</p> <p>Деепричастия НСВ и СВ. Образование и употребление</p>	<p>продукты, блюда (квас, окрошка)</p> <p>рецепты (выпекать, резать, тушить)</p> <p>отношение к здоровью (вредные привычки, беречь свое здоровье)</p>	<p>Рассказать об особенностях своей национальной кухни. Рассказать/написать, как готовить ваше любимое блюдо (дать рецепт), что вы приготовите, если к вам неожиданно пришли гости, если у вас день рождения</p> <p>Дать совет, как надо правильно питаться, как похудеть (что надо/не надо делать/есть, чтобы сохранить здоровье и фигуру).</p>
3.8	География России	<p>Количественные, порядковые, собирательные числительные</p> <p>склонение количественных числительных, сочетание с существительными и прилагательными</p> <p>некоторые случаи употребления</p>	<p>общие сведения (входить в состав, занимать территорию)</p> <p>государственное устройство (глава государства, выборы) из истории (присоединять)</p> <p>население (население, народы)</p> <p>природа (климат, ископаемые)</p>	<p>рассказать/написать подобные сведения о своей стране по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения - Государственное устройство - Из истории - Население - Природа: рельеф, полезные ископаемые, реки, моря, климат

		<p>числительного один во множественном числе склонение порядковых числительных употребление собирательных числительных двое, трое и т.д. употребление собирательных числительных оба, обе Деепричастия Выражение меры и степени в сложном предложении ... так..., как... ... так(ой) ..., что так..., чтобы... ... так(ой) ..., как будто...</p>	<p>туризм (поход, круиз, путевка) отдых (прибытие, размещение, питание)</p>	<p>разработать маршрут и составить рекламу путешествия по своей стране или в одно из интересных мест вашей страны. Рассказать о путешествии и убедить других поехать посмотреть вашу страну. узнать информацию о путешествии в турфирме -заказать экскурсию, билет -узнать об условиях поездки -выразить свои пожелания -сравнить/ дать оценку путешествиям</p>
3.9	Традиции и праздники	<p>Выражение временных отношений в простом и сложном предложении: - выражение времени в простом предложении: <i>до,</i> <i>после занятий,</i> <i>накануне выборов,</i> <i>среди ночи, с утра до</i> <i>ночи, в течение</i> <i>недели;</i> <i>закончить работу к</i> <i>пятнице, в два часа,</i> <i>в понедельник, в</i> <i>трудную минуту. на</i> <i>следующий день. за</i> <i>десять минут до</i> <i>начала, под утро, за</i> <i>завтраком.</i> - выражение одновременных, последовательных действий в сложном предложении; сложные предложения с союзами <i>когда, до</i> <i>того как, перед тем</i> <i>как, прежде чем, до</i> <i>тех пор, пока не,</i> <i>пока, в то время как,</i> <i>после того как, с тех</i> <i>пор как, как только</i></p>	<p>праздники (государственный, религиозный, народный) отмечание (гуляния, запускать фейерверки, накрывать на стол)</p>	<p>рассказать о праздниках в России: как отмечают, когда, какие традиции существуют, какие подарки дарят, как поздравляют. рассказать/написать о том, как отмечают праздники в вашей стране, о своих традициях, когда и как они появились</p>

3.10	Экологические проблемы	<p>Выражение причинно – следственных отношений в простом и сложном предложении: конструкции со словами <i>благодаря, из-за, из, по, от, в результате, вследствие</i></p> <p>Сложные предложения с союзами <i>потому что, благодаря тому что, из-за того что, оттого что, в результате того что, вследствие того что, поэтому</i></p>	<p>загрязнение окружающей среды (отходы, вырубка, осушение)</p> <p>изменения в климате (потепление, похолодание)</p> <p>стихийные бедствия (засуха, наводнение)</p>	<p>Рассказать об экологических проблемах и причинах их возникновения.</p> <p>Обсудить пути решения этих проблем</p> <p>Рассказать, как эти проблемы решаются в вашей стране</p>
3.11	Здоровье и спорт	<p>Выражение уступки в простом и сложном предложении: конструкции со словами <i>несмотря на..., хотя... , при всем своем желании, вопреки прогнозу погоды, независимо от погоды</i></p> <p>Отрицательные местоимения и наречия. Двойное отрицание: разница в значениях <i>никого и некого, никогда и некогда</i> и т.д. (<i>Я ничего не купил. – Здесь нечего купить.</i>)</p>	<p>здоровье: подорвать здоровье, поправляться, выздоравливать</p> <p>спорт: завоевывать, преодолевать трудности, покорять, справляться</p>	<p>Дать совет, что делать, если человек заболел</p> <p>Посоветовать, как поддерживать себя в хорошей физической форме</p> <p>Рассказать, какими видами спорта вы занимаетесь / хотели бы заниматься и почему.</p> <p>Рассказать, в какое путешествие вы хотели бы отправиться и почему.</p> <p>Посоветовать, где и как лучше отдыхать</p>
3.12	Работа и рынок труда	<p>Неопределенные местоимения и наречия: Разница значений неопределенных частиц <i>-нибудь, -то, кое-</i> (<i>Мне кто-нибудь звонил? К тебе кто-то приходил. Я хочу тебе кое-что сказать.</i>)</p> <p>Выражение цели в простом и сложном предложении: Простые предложения с предлогами <i>для, на;</i> глаголы движения</p>	<p>глагол <i>работать</i> с приставками</p> <p>заработная плата (зарплата, заработок, оклад, жалованье, получка)</p> <p>этапы работы (устраиваться на работу, увольняться, увольнять)</p>	<p>Рассказать о своей работе и о подработке в студенческие годы</p> <p>Обсудить, какие профессии наиболее востребованы в наши дни и почему, с какими проблемами сталкиваются люди при устройстве на работу.</p> <p>Написать своё резюме и автобиографию.</p> <p>Провести/пройти собеседование</p>

		+за, глаголы движения + инф.; сложные предложения с союзами чтобы, для того чтобы.		
3.13	Что я люблю читать	выражение причины и следствия в русском языке (простые предложения, сложноподчинённые предложения с придаточными причины), употребление всех падежи в единственном и множественном числе	причина, следствие, подозреваемый, детектив	Читать адаптированную художественную литературу Рассказать детективную историю, Рассказать сюжет книги Пересказать фрагмент фильма/спектакля по книге

3. 14 Повторительно-обобщающие уроки

Уроки-повторения встречаются в конце курса, элементы повторения встречаются в конце каждой разговорной темы. Цикличность и поэтапность – одни из основных принципов коммуникативного подхода. Таким образом, возвращение к пройденному ранее материалу является неотъемлемой частью успешного освоения уровня. В процессе повторения учащиеся отрабатывают и закрепляют свои компетенции по всем видам речевой деятельности.

3.16 Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты

Результаты дополнительной образовательной программы «ТРКИ-1 (Пороговый)» оцениваются через проведение проверочных на образовательной платформе. Проверочные работы встраиваются в курс таким образом, чтобы можно было оценить остаточные знания ученика после прохождения определённых тем. После решения проверочных учащийся и преподаватель сразу видят результат, что позволяет указать на сильные или слабые стороны ученика и при необходимости вернуть его к решению заданий для самостоятельной работы на платформе.

4. Оценка результатов программы и формы контроля.

Предполагается, что учащиеся, успешно освоившие дополнительную образовательную программу «ТРКИ-1 (Пороговый)», приобретут коммуникативные навыки заявленного уровня РКИ. Это означает сформированность у учащихся языковых компетенций по владению русским

языком, которые позволят им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка адекватного общения в жизненных ситуациях и возможность участия в разговоре в сфере личных интересов.

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые образовательной платформой.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- демонстрационное решение заданий по всем видам речевой деятельности в рамках каждого урока;
- закрепление у учащихся сформированных навыков, апробация их на решении домашнего задания на образовательной платформе.

В процессе урока применяются учебные материалы, разработанные ООО «МАКСИМУМ Образование» на основе авторитетных и актуальных УМК по РКИ и в соответствии с Государственным Стандартом Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы учащемуся необходим компьютер (или другое мобильное устройство) с доступом в интернет, видеочасть и аудиочасть.

6. Литература

1. «Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень)», Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. в двух частях, СПб, 2019

2. «Я люблю русский язык. В1» Авторский коллектив межкультурного института языков «Liden and Denz», 2017
3. «Точка ру В1», О.Долматова,, М, 2017
4. Русский язык в упражнениях (Russian in Exercises): учебное пособие (для говорящих на английском языке). Хавронина С. А., Широченская А. И., М., 2019
5. «Давайте говорить по-русски: учебник по русскому языку», О.И. Глазунова, М., 2003
6. «Чистая грамматика», Ласкарёва Е.Р., СПб, 2019
7. «Продолжаем изучать русский язык», Царёва Н.Ю., М, 2010
8. «Глаголы движения – без ошибок», Скворцова Г.Л., М, 2003
9. «Употребление видов глагола в русском языке», Скворцова Г.Л., М, 2005
- 10.«Russian from intermediate to advanced», О.Кagan, Oxon, 2017
11. «LET'S IMPROVE OUR RUSSIAN!», N. Volkova, D.Philips, в трёх частях, М, 2017
12. «Живём и учимся в России», Капитонова Т.И., СПб, 2016
- 13.«РУССКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ» Учебное пособие, Г. Резванцева., Иркутск, 2014