

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО "МАКСИМУМ Образование"

Мяков М.Ю.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
- ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Подготовка учителем обучающихся к ГИА по предмету
«История»**

г. Москва
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цель программы.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.....	7
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Повышение квалификации слушателей, осуществляемое в соответствии с программой, проводится с использованием модульного принципа построения учебного плана.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, включает все модули, указанные в учебном плане.

Содержание оценочных и методических материалов определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом положений законодательства об образовании Российской Федерации.

Структура дополнительной профессиональной программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

Объем дополнительной профессиональной программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, должен быть не менее 16 академических часов. Сроки ее освоения определяются образовательной организацией самостоятельно. Формы обучения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Данный курс соответствует требованиям профессионального стандарта Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее педагогическое образование.

Цель программы:

В результате прохождения обучения предоставить слушателям полноценный комплекс знаний и навыков, необходимых для успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету «История».

Слушатель получит структурированные, закрепленные практикой знания и сможет их использовать сразу после обучения.

Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции, качественное улучшение которых планируется в процессе обучения:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

№	Компетенция	Направление подготовки
		Трудовые функции (код)
1	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) В/03.6

После окончания обучения обучающийся **будет знать:**

- Основные правовые основы проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Основы тестологии;
- Методические принципы составления заданий для ОГЭ и ЕГЭ;
- Методику подготовки учащихся к выполнению заданий на анализ текста, иллюстративный материал, работу с картой, сравнение и аргументацию;
- Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

После окончания обучения обучающийся **будет уметь:**

- составлять задания в формате заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- составлять экзаменационные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать у учащихся навыки читательской грамотности, анализа источника и иллюстративного материала, умений по работе с картографическим материалом;
- анализировать результаты выполнения учащимися тестовых заданий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее педагогическое образование.

Срок обучения: 16 академических часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: группы выходного дня (1 раз в неделю в соответствии с календарным учебным графиком).

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Правовые основы государственной итоговой аттестации. История государственной итоговой аттестации в нашей стране	2	2	0	Опрос
2	Модуль 2. Основы тестологии как науки	2	2	0	Опрос
3	Модуль 3. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ	4	4	0	Опрос
4	Модуль 4. Методика развития у учащихся навыков по работе с историческими источниками и картографическим материалом	3	1	2	Опрос
5	Модуль 5. Выработка у учащихся умений анализа исторических событий и процессов, аргументирования точек зрения	3	1	2	Опрос
6	Итоговая аттестация	2	0	0	Зачет в форме самостоятельной работы
	Итого:	16	10	4	

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы занятий.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя						4		4
2 неделя						4		4
3 неделя						6		6
4 неделя						2 (ИА)		
Итого:						16		16

* ИА – итоговая аттестация (зачет в форме самостоятельной работы)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Правовые основы государственной итоговой аттестации. История государственной итоговой аттестации в нашей стране

- положения о государственной итоговой аттестации в Законе об образовании и других правовых актах;
- история развития государственной итоговой аттестации в нашей стране;
- правила проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- демоверсии, спецификации и кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ;
- опрос.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Правовые основы государственной итоговой аттестации и ее история в нашей стране	1	1	0	Опрос
2	Тема 2. Демоверсии, спецификации и кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ	1	1	0	
Итого:		2	2	0	

Модуль 2. Основы тестологии как науки

- тестология как наука о создании методик диагностики и их интерпретации;
- основные понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование;
- достоинства и недостатки тестовых заданий разных форм;
- опрос.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Тестология как наука, ее основные понятия	0,5	0,5	0	Опрос
2	Тема 2. Различные типы тестовых заданий	1	1	0	
3	Тема 3. Достоинства и недостатки тестовых заданий разных форм	0,5	0,5	0	
Итого:		2	2	0	

Модуль 3. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ

- основы определения структуры экзаменационных работ по ОГЭ и ЕГЭ, задания с кратким и развернутым ответом;
- задания базового, повышенного и высокого уровня сложности;
- принципы отбора содержания заданий, Историко-культурный стандарт;
- опрос.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Основы определения структуры экзаменационных работ по ОГЭ и ЕГЭ, задания с кратким и развернутым ответом	2	2	0	Опрос
2	Тема 2. Задания базового, повышенного и высокого уровня сложности	1	1	0	
3	Тема 3. Принципы отбора содержания заданий, Историко-культурный стандарт	1	1	0	
	Итого:	4	4	0	

Модуль 4. Методика развития у учащихся навыков по работе с историческими источниками и картографическим материалом

- типы исторических источников, используемые в тестировании;
- атрибутирование текста: «маркеры» в тексте – как их найти и правильно интерпретировать;
- навыки грамотного чтения;
- работа с иллюстративным материалом на уроках истории и во внеурочных занятиях;
- выработка у учеников навыков, связанных с «прочтением» исторических карт и схем;
- *Практикум.* Составление заданий к текстовому, иллюстративному и картографическому материалам
- опрос.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Навыки читательской грамотности и их развитие у учащихся	1,2	0,6	0,6	

2	Тема 2. Работа с иллюстративным материалом на уроках истории и во внеурочных занятиях	1	0,2	0,8	Опрос
3	Тема 3. Знакомство учащихся с исторической географией	0,8	0,2	0,6	
Итого:		3	1	2	

Модуль 5. Выработка у учащихся умений анализа исторических событий и процессов, аргументирования точек зрения

- формирование у учащихся представлений о причинно-следственных связях и способности самостоятельно их выстраивать;
- знакомство учащихся на уроках с законами формальной логики при работе с историческим материалом;
- формы занятий для формирования у учащихся способности аргументировать свою и чужую точку зрения на исторические события, процессы и явления;
- особенности письменной передачи аргументации в формате ЕГЭ;
- Практикум. Формулирование положений письменного ответа, связанного с анализом причинно-следственных связей, сравнением и аргументацией.
- опрос.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость (акад. часов)	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Методика формирования у учащихся способности устанавливать причинно-следственные связи в исторических процессах.	0,6	0,2	0,4	Опрос
2	Тема 2. Сравнение исторических объектов: особенности подготовки учащихся.	1,1	0,3	0,8	
3	Тема 3. Формирование у учащихся способности к выстраиванию аргументации на историческом материале	1,3	0,5	0,8	
Итого:		3	1	2	

Итоговая аттестация (зачет в форме самостоятельной работы)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости в форме опроса и итоговую аттестацию (зачета в форме самостоятельной работы).

Результаты итоговой аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух-бальной шкале («зачтено\незачтено»).

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Вопросы к текущему контролю в форме опроса:

1. Положения о государственной итоговой аттестации в Законе об образовании и других правовых актах.
2. Как развивалась система государственной итоговой аттестации в нашей стране в 2000-х гг.? Какие проблемы выявлялись при её трансформациях в эти годы?
3. Роль ФИПИ в современной государственной итоговой аттестации.
4. Правила проведения ОГЭ и ЕГЭ.
5. Что такое демоверсия КИМ ЕГЭ?
6. Что такое спецификация КИМ ЕГЭ?
7. Что такое кодификатор КИМ ЕГЭ? В чем его значение для отбора содержания экзаменационной работы?
8. Что изучает наука тестология?
9. Основные понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование.
10. Достоинства и недостатки заданий с выбором ответа.
11. Достоинства и недостатки заданий с кратким ответом.
12. Достоинства и недостатки заданий с развернутым ответом.

13. Задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.
14. Какие основные принципы отбора содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории?
15. Содержание и структура Историко-культурного стандарта.
16. В чем заключаются навыки грамотного чтения?
17. Методика подготовки учащихся к верной атрибуции текста.
18. Способы работы с иллюстративным материалом на уроках истории и во внеурочных занятиях.
19. Выработка у учеников навыков, связанных с «прочтением» исторических карт и схем.
20. Формирование у учащихся представлений о причинно-следственных связях и способности самостоятельно их выстраивать.
21. Для чего надо знакомить учащихся с законами формальной логики на уроках истории?
22. Какие есть формы занятий для формирования у учащихся способности аргументировать свою и чужую точку зрения на исторические события, процессы и явления?
23. В чем состоят особенности письменной передачи аргументации в формате ЕГЭ?

Критерии оценивания ответов:

Оценка	Критерий
«удовлетворительно»	учащийся последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос на научно-профессиональном уровне, знает теоретический материал с учётом междисциплинарных связей, излагает грамотно.
«неудовлетворительно»	учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленный вопрос, путается в понятиях, не может ответить с учетом наводящих вопросов.

Итоговая аттестация:

Самостоятельная работа в виде анализа варианта экзаменационной работы КИМ ЕГЭ по истории с точки зрения его соответствия требованиям тестологии; соответствия кодификатору и спецификации КИМ ЕГЭ; содержанию ИКС по истории; проблем, которые встретят учащиеся при его выполнении.

Обучающимся раздаются варианты экзаменационной работы ЕГЭ по истории с указанными в нем тестологическими данными, текст Историко-культурного стандарта и бланки для проведения анализа.

Бланк для проведения анализа варианта экзаменационной работы КИМ ЕГЭ по истории.

№ задания	1. Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	2. Соответствует ли задание содержанию ИКС (да/нет)	3. Тестологические проблемы заданий (описание проблемы, в случае отсутствия проблемы – прочерк)	4. Соответствует ли формулировка задания требованиям тестологии? (да/нет)	При наличии замечаний по пп.3-4 – указание причин проблемы, способов ее исправления
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Критерии оценивания обучающихся

Оценка	Критерий
«зачтено» (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если: он обладает высоким, продвинутым уровнем сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, что подтверждается правильным определением 2/3 проблемных и беспроблемных заданий в предложенном варианте.
«незачтено» (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части

	программного материала, допускает существенные ошибки, что подтверждается неудовлетворительным прохождением итоговой аттестации, если он отметил правильно менее 1/3 позиций.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Соблюдение требований к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав организации, обеспечивающий образовательный процесс, обладает высшим образованием и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями программы, не менее 3 (трех) лет;

Соблюдение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ООО «МАКСИМУМ Образование» располагает необходимой материально-технической базой для проведения очных занятий выходного дня по дополнительной профессиональной программе.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение ООО «МАКСИМУМ Образование»:

Учебный класс (комната 1):

- стол – 6 шт.;
- стул – 6 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // <https://base.garant.ru/70535556/>
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>
4. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <https://base.garant.ru/70611022/>
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
6. Артасов И.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. ИСТОРИЯ. М.: ФИПИ, 2022 // <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/istoriya.pdf>
7. Артасов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года // http://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/istoriya_mr_ege_2022.pdf
8. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по ИСТОРИИ // http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/is_mr_2022.pdf
9. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2023

10. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Электрон, ресурс]. Режим доступа: <http://www.testolog.narod.ru/Theory4.html>
11. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9. С. 19-27.
12. Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С.36-40.
13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителя истории. Основы профессионального мастерства. М.,1998
14. Вяземский Е.Е. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов. М., 2006.
15. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012.
16. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования.– М.: Народное образование, 2000.
17. Морозов А.Ю., Абулаев Э.Н., Сдвижников О.В. Картографический практикум по истории России. В 3-х частях. «Русское слово». Любой год издания.
18. Пронштейн, А.П. Методика работы над историческими источниками. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969.
19. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: Изд-во «Когнито-центр», 1999.
20. Семеновская С.А. Основы тестологии. Саратов: Саратовский государственный университет, 2015.
21. Соловьёв Я.В. История. Подготовка к ЕГЭ в 2022 году. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2022.
22. Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М.: «Гуманит. изд.центр ВЛАДОС». 2000
23. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> – сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена;
2. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального Института Педагогических Измерений;

3. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории 2022 // <https://www.youtube.com/watch?v=1qPP8Mdm8M8>